

定 例 教 育 委 員 会 会 議 録

令和 2 年 1 月 2 9 日定例教育委員会が、一宮市立朝日西小学校会議室に招集された。

1 定例教育委員会議案案件

- 第 1 号議案 令和 2 年度全国学力・学習状況調査の参加について
- 第 2 号議案 令和 2 年度全国学力・学習状況調査の結果の取扱いについて
- 第 3 号議案 一宮市学校教育推進プランについて
- 第 4 号議案 一宮市社会教育委員の解嘱及び委嘱について
- 第 5 号議案 一宮市博物館美術工芸資料等評価委員会設置要綱の一部改正について
- 第 6 号議案 一宮市教育委員会後援名義の使用について

2 出席委員

高橋教育長 平松委員 山田委員 加藤委員 鈴木委員 野田委員 土川委員

3 欠席委員

無

4 一宮市教育委員会会議規則第 1 5 条の規定により出席したものの職氏名

野中教育文化部長、堀教育文化部次長 中村総務課長 春日井学校教育課長 森学校給食課長 岩田生涯学習課長 岡本スポーツ課長 市原教育指定管理課長 木村図書館事務局長 竹田博物館事務局長

5 同上規則第 1 7 条の規定により書記として出席したものの職氏名

長村総務課専任課長 谷口総務課課長補佐

6 傍聴者

無

会 議 て ん 末

高橋教育長（午後 1 時 3 0 分開会を宣言）

ただ今から、1 月の定例教育委員会を開催いたします。本日の会議録署名者を野田委員と土川委員のお二人にお願いいたします。それでは、1 2 月の定例教育委員会の会議録がお手元に渡っていると思いますが、これについて何かございませんか。

各委員

異議ありません。

高橋教育長

ご異議がないようでございますので、1 2 月の定例教育委員会の会議録について承認いたします。それでは本日の議案の審議に入ります。第 1 号議案 令和 2 年度全国学力・学習状況調査の参加について及び第 2 号議案 令和 2 年度全国学力・学習状況調査の結

果の取扱いについては関連がありますので、一括で審議します。ご説明をお願いします。

春日井学校教育課長

第1号議案 令和2年度全国学力・学習状況調査の参加について、別紙案を添えて教育委員会の審議に付するものであります。提案理由は、一宮市立小中学校の令和2年度全国学力・学習状況調査の参加について、教育委員会の議決を求めるため、本案を提出するものです。（別紙実施要領に基づいて説明）続きまして、第2号議案 令和2年度全国学力・学習状況調査の結果の取扱いについて、別紙案を添えて教育委員会の審議に付するものであります。提案理由は、令和2年度全国学力・学習状況調査の結果の取扱いについて、教育委員会の議決を求めるため、本案を提出するものです。（別紙（案）に基づいて説明）よろしくご審議をお願いいたします。

高橋教育長

何かございませんか。

委員

前年度と同様に調査を行うが、英語に関しては今回の調査に当たらないので行わないということでしょうか。

春日井学校教育課長

今回は英語の調査は文部科学省自体が実施しないので、行いません。

委員

保護者に対する調査は今回一宮市で実施されるのですか。

春日井学校教育課長

保護者に対する調査と経年変化に対する調査は、文部科学省から調査対象とする学校へ直接依頼があります。

高橋教育長

経年変化の対象は全国で何校ぐらいですか。

春日井学校教育課長

全国で小学校 510 校程度、中学校 570 校程度です。

委員

学力状況調査の結果は第2号議案の内容により公表するとのことですが、保護者に対する調査の結果は公表するのですか。

春日井学校教育課長

文部科学省及び国立教育政策研究所で結果をまとめたものを公表します。

高橋教育長

学校教育課の第2号議案は一宮市の調査結果についての公表の取扱いで、経年変化分析調査及び保護者に対する調査は国が行う調査になります。

委員

学校個々には、自身の学校の結果は降りていくのですか。

春日井学校教育課長

各学校へは自校の結果と一宮市、県、国の平均がどれほどであったかというような情報が提示されます。

委員

全国平均あればよいというような相対評価ですか、それとも平均との比較ではなく、こ

れだけの成績があればよいというような絶対評価的な指標はあるのですか。

春日井学校教育課長

平均あればよいというものではなく、全国の度数分布の中でどのような位置にあるかを把握し、各々が足りない部分を補うためにどうすればよいかを考える参考にするものです。

高橋教育長

他に何かございませんか。

委員

一宮市としては参加するほうが良いということですか。

春日井学校教育課長

参加することで経年変化のデータが取れ、市全体の客観的な指標にもなります。そうした点で参加することに意義があると思います。

委員

以前の結果では国語の結果が良くなかったと記憶していますが、その結果に対してどのような対応をしていますか。

春日井学校教育課長

おっしゃるように国語力についてはここ数年学校教育課でも、どう力をつければよいか検討しております。国語力については、国語だけでなく学習全般に力を入れなければ身につかないものと考えています。前回の結果は、各校の先生の反省と今後の対策に活かされていると思います。

高橋教育長

他に何かございませんか。

委員

読む力がないと全てに影響が出てしまいます。学校に入ってからすぐに読む力を求められても急にはつかないなので、幼児期から絵本を読んだり、聴いてイメージをしたりといった活動ができるような連携はしていますか。

春日井学校教育課長

保育園等との連携は進んでいますが、多くは入学する子の個性を把握する内容です。こういった指導を入学までにしたいといった内容にはいたっていません。健康づくり課では4カ月検診時に「ブックスタート」として絵本を渡しています。そうした事業で本好きになっていただければと思っています。

委員

共働き世帯では子どもとの時間がなかなか取れないと思います。保育園や幼稚園では意識して読み聞かせをしているとは思いますが、国語力につながってはいない状況ですね。

春日井学校教育課長

「読む」ということに関しては、われわれも力を入れていかなければいけないと感じており、来年度は小中学校で国語力をつける事業の予算もお願いしております。

委員

学力調査の問題は小学校6年生、中学校3年生が習っていないくて解けないような内容ですか。

春日井学校教育課長

習ってないとはいえませんが、習ったことを使って解く問題ですので、子どもが見たことがない問題はあるかもしれません。

高橋教育長

習ったことを使えば解ける問題なので、平均点あればよいということではなく、指導が行き届いていれば解けてしかるべき問題が出ているということです。個々の子どもを見たときに、行き届いていない子がいればその子に対する指導をしましょう、それを個人、学校、市の単位で考えながら、目指すところを高くしていけるように努力しましょう、そうするための学力調査だと考えています。

委員

習った範囲の問題とのことですが、子どもからすると「こんな問題習ってない」と感じているかもしれません。子どもから問題に対する意見を聞くことも全国平均と一宮市の教育とをすり合わせていくうえで大事ではないでしょうか。

春日井学校教育課長

学校で行う単元テストと違い、習ってきたこと全体に対する調査のため、初めて学力調査に臨む小学6年生には驚きはあるかもしれません。しかし、習ったことを使うことができる、読み取ることができる、それらを活かすことが前提にある調査ではあります。

高橋教育長

他に何かございませんか。

委員

経年変化に対する調査は、一宮市に当たらない可能性もありますか。

春日井学校教育課長

公表対象の事項では無いので分かりません。

委員

経年変化や保護者に対する調査の対象となった場合、対象となった保護者や学校は調査に協力することになるが、結果は教えてはもらえませんか。

春日井学校教育課長

調査の性質上、個々人への調査結果の開示は難しく、ウェブサイトでの公表のみだと思っています。

高橋教育長

全国学力・学習状況調査は学校の普段の単元テストとは違い、習ったことを活用する力が問われています。今求められている力をはかるため、つけるための評価作りにも現場は努力していますし、私どももそうした指導をしなければいけないと思っています。

委員

学校の数学や理科のテストも文章力がないと問題が解けないと聞いています。学校の単元テストの在りようも変わってきているのですか。

春日井学校教育課長

高校の入試も大きく変わってきています。学力・学習状況調査が定着してきておりますので、その結果ではないかと感じております。中学校であれば当然、高校入試に合せてテストも変わってきています。

高橋教育長

他に何かございませんか。

各委員

賛成いたします。

高橋教育長

全員賛成ですので、第1号議案 令和2年度全国学力・学習状況調査の参加について及び第2号議案 令和2年度全国学力・学習状況調査の結果の取扱いについて原案どおり可決いたします。続きまして、第3号議案 一宮市学校教育推進プランについて、ご説明をお願いします。

春日井学校教育課長

第3号議案 一宮市学校教育推進プランについて、別紙案を添えて教育委員会の審議に付するものであります。提案理由は、一宮市学校教育推進プランを定めるため、本案を提出するものです。(別紙(案)に基づいて説明)よろしくご審議をお願いいたします。

高橋教育長

何かございませんか。

委員

小学校は現行のプランで数値目標に大きく届いていないので、新プランでは少し下げた数値目標にして達成可能なものにしてはどうですか。

春日井学校教育課長

委員がおっしゃるように、現行のプランは、現行の前のプランが非常に高い数値目標だったので、達成可能な目標値にしました。目標値を下げたばかりなので、新しいプランは再度のこの数値を目標としております。

委員

確かな学力育成プランの「授業がよくわかる」と答える子の割合が中学生で約3割です。家庭でも学習内容やプランの変化を理解してもらい、保護者にも協力を求めることはできないでしょうか。

春日井学校教育課長

学習活動や教育方針については校長から折に触れて伝えていただいていると思います。推進プランについても市のウェブサイトで公表しておりますので、理解していただけるものと思っております。基本的には、本件は学校教育推進プランですので、学習は学校の中で力をつけさせなければいけないものと考えております。

委員

小学1～2年生のうちから苦手意識を持たないように、少人数での指導はできませんか。

春日井学校教育課長

少人数の非常勤講師が配置してある学校ではそうした指導もしています。大事なのは学習についていけない子が声を上げることができるようにすることだと考えています。そうした指導を教員は行っております。

高橋教育長

小学1年生は「よくわかる」、「たのしい」といった質問に大変高い数値を示しています。学年が上がるに従って数値が悪くなっていくことがございます。小学1年生の学習内容は少なく、ペースもゆっくりですので、どの子どもできるように指導しています。学年が上がるにつれて学習内容が増え、学習するスピードも上がっていきます。

春日井学校教育課長

「授業がよくわかりますか」の質問に対して、「よくわかる」と答えた小学1年生は54%、「だいたいよくわかる」まで含めると87%ですが、6年生で「よくわかる」と答えたのは45%、中学3年生では「よくわかる」は22%となります。

委員

小学生に関する少人数での取組みは分かりましたが、中学生に対しては何かありますか。

春日井学校教育課長

中学校も同じように少人数指導の非常勤講師は入っております。また、配置される先生の人数も中学校は多いので、学年の先生が何人か入って指導するようなこともあります。

委員

中学生は小学生以上に学力に差がついているので、公立の中学校では難しいかもしれませんが、なるべくきめ細かく対応していただければと思います。

委員

学力の目に見える数値で自己肯定感をなくしてしまう子が出てきてしまいます。自己肯定感、人間関係力を学ぶことは非常に大事だと思います。その点の指導も続けてしていただきたいと思います。

春日井学校教育課長

ピアサポートも引続いて進めていきます。Q・U検査を基にした研修会、面談会も行って子どもたちひとりひとりに対応できるようにしていきます。

高橋教育長

他に何かございませんか。

各委員

賛成いたします。

高橋教育長

全員賛成ですので、第3号議案 一宮市学校教育推進プランについて原案どおり可決いたします。続きまして、第4号議案 一宮市社会教育委員の解嘱及び委嘱について、ご説明をお願いします。

岩田生涯学習課長

第4号議案 一宮市社会教育委員の解嘱及び委嘱について、別紙案を添えて教育委員会の審議に付するものであります。提案理由は、選出団体役員改選のため、社会教育法第15条の規定により、本案を提出するものです。（別紙（案）に基づいて説明）よろしくご審議をお願いいたします。

高橋教育長

何かございませんか。

各委員

賛成いたします。

高橋教育長

全員賛成ですので、第4号議案 一宮市社会教育委員の解嘱及び委嘱について原案どおり可決いたします。続きまして、第5号議案 一宮市博物館美術工芸資料等評価委員会設置要綱の一部改正について、ご説明をお願いします。

竹田博物館事務局長

第5号議案 一宮市博物館美術工芸資料等評価委員会設置要綱の一部改正について、別

紙案を添えて教育委員会の審議に付するものであります。提案理由は、一宮市博物館美術工芸資料等評価委員会設置要綱の一部を改正するため、本案を提出するものです。(別紙(案)に基づいて説明) よろしくご審議をお願いいたします。

委員

何か収集する資料があった場合に、その都度その資料に見合った委員を集めるのですか。

竹田博物館事務局長

資料の売却あるいは寄贈の相談を受けた際に、評価委員会を開催し、その資料を収集してよいかどうかの判断をしていただきます。

堀教育文化部次長

今までは陶芸や絵画の各専門家で構成していたのですが、審査の際にはその専門に特化した方だけに集まっていた方が効率的でありますし、短い期間で審査できるため、その都度組織するという形に変えたものでございます。

高橋教育長

他に何かございませんか。

各委員

賛成いたします。

高橋教育長

全員賛成ですので、第5号議案 一宮市博物館美術工芸資料等評価委員会設置要綱の一部改正について原案どおり可決いたします。続きまして、第6号議案 一宮市教育委員会後援名義の使用について、ご説明をお願いします。

春日井学校教育課長

受付番号第43号から第45号について後援内容説明。

岩田生涯学習課長

受付番号第56号から第62号について後援内容説明。

岡本スポーツ課長

受付番号第46号から第51号について後援内容説明。

高橋教育長

何かございませんか。

委員

スポーツ課の受付番号46、47番ですが、46番に参加した人が47番の事業にさらに参加する場合、400円の追加負担で合計900円の負担になるという理解でよろしいですか。

岡本スポーツ課長

おっしゃるとおりでございます。

高橋教育長

他に何かございませんか。

各委員

賛成いたします。

高橋教育長

全員賛成ですので、第7号議案 一宮市教育委員会後援名義の使用について原案どおり可決いたします。以上をもちまして、本日の審議を終わります。次に報告事項をお願い

いたします。

報 告 事 項

春日井学校教育課長

夢サミットについて、ペッパー社会貢献プログラムスクールチャレンジコンテストについて、小中学校卒業式の参列について

岡本スポーツ課長

第18回いちのみやタワーパークマラソンについて

そ の 他

中村総務課長

2月・3月・4月の定例教育委員会の日程について、2月の総合教育会議について、小中学校卒業式について、辞令伝達式について

閉 会 宣 言

高橋教育長

これをもちまして、本日の会議を終わります。

以上、会議のてん末を記録し、相違ないことを証するため、ここに署名する。

教 育 長

委 員

委 員